

Centro Cultural Itaca, S. C.
Licenciatura en Desarrollo Humano

Materia

Metodología de la Investigación

REPORTE DE LECTURA

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

Profesor

Manuel Méndez

Alumnas

Begoña Orviz Rojas,

Regina Sánchez Correa,

Silvia Concepción Valdés Luebbert

2011

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

INTRODUCCION

La elección de este tema surgió de la importancia que damos a que, a nuestro juicio, el sistema educativo no está diseñado para formar una población preparada para enfrentarse a los retos que presenta la sociedad actual.

Con este trabajo pretendemos entender mejor la situación de los jóvenes y los motivos que los llevan a tomar las diferentes decisiones con respecto a sus proyectos de vida, para comprender porque hoy en día es más común ver la deserción en la preparación académica y la evasión de una visión a futuro en cuanto al rubro laboral.

De igual manera consideramos importante promover una visión a futuro a las nuevas generaciones y poder proponer en alguna institución, un sistema efectivo para los jóvenes de acuerdo a sus intereses y necesidades, puedan tener mayor claridad para un plan a futuro.

A partir de la entrevista que se le realizó a un joven de 15 años acerca del o los proyectos de vida que pudiera tener, se eligieron una serie de puntos para delimitar nuestra investigación con la finalidad de obtener los datos necesarios que nos permitieran conocer las aspiraciones que pudiera tener el sujeto de estudio.

ANTECEDENTES

De acuerdo a un estudio del CONAPO (Consejo Nacional de Población) en un documento presentado en agosto de 2010, la situación actual de los jóvenes en México es la siguiente: Residen 20.2 millones de personas entre 15 y 24 años de edad que representan cerca de la quinta parte de la población total (108.4 millones). Entre ellas, la mitad (10.4 millones) son adolescentes y el resto son adultos jóvenes (9.8 millones.) En el futuro, en el periodo comprendido entre 2010 y 2030, la población menor de 15 años, al igual que los adolescentes y jóvenes actuales, seguirán reduciendo su peso respecto al total de la población. De igual manera, en los años venideros, el aumento en la proporción de los adultos mayores (65 y más años) quienes representarán cerca de la décima parte de la población en ese mismo periodo.

Si bien el escenario demográfico envejecido implica a mediano y largo plazo grandes retos para el país, en lo inmediato abre una oportunidad inigualable: contar con una cantidad inédita de personas en edad productiva (entre 15 y 64 años de edad) que prácticamente duplicará a la población en edad económicamente dependiente (0 a 14 y 65 y más años) durante las primeras décadas del siglo XXI.

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

El estado que guardan actualmente las condiciones domésticas, educativas, sanitarias, laborales, sexuales y reproductivas de los jóvenes, así como su evolución futura, son determinantes en el aprovechamiento de lo que se conoce como bono demográfico.¹

Para que dicho bono demográfico sea de prosperidad,

“deben existir ciertas condiciones, entre ellas, un intenso proceso de acumulación de capital humano, la generación de oportunidades adecuadas de empleo en un mercado de trabajo dinámico y estable, así como la posibilidad de acceder a sistemas de seguridad social que favorezcan la sustentabilidad de las finanzas públicas y privadas, a partir del ahorro y la inversión.” (CONAPO, 2010).

Sin embargo, existen aún problemas importantes en el desarrollo de los adolescentes y jóvenes, particularmente en los siguientes aspectos: La desigualdad social que persiste entre la población de México que genera una gran cantidad de situaciones que limitan las estructuras de oportunidades en las que se desenvuelven los jóvenes provocando mayor vulnerabilidad entre ellos y en particular en entidades con menores niveles de desarrollo, quienes residen en medios rurales, los hablantes de lengua indígena y, aún en nuestros días, las mujeres.

La población joven forma parte significativa de los intensos flujos migratorios del país: una cuarta parte de los movimientos internos y aproximadamente 40% de los internacionales corresponden a población entre 15 y 24 años de edad. En 2010, la tasa de migración neta interestatal (Colaboradores CONAPO, 2010)² es de 3.7 personas por cada mil y en la población joven es de 4.9. En cuanto a la migración internacional (Colaboradores CONAPO, 2010)³, mientras el grueso es de 5.1 personas por cada mil, en particular, en la población joven, salen cerca de once individuos de cada mil, representando una dinámica migratoria más intensa.

En cuanto a la educación, este es un elemento fundamental tanto en su formación y desarrollo como en la adquisición de conocimientos y habilidades para el trabajo. Si bien el gobierno declara que hay un gran avance en materia educativa, es un hecho innegable que

¹ “El concepto de “bono demográfico” se refiere básicamente al incremento que se observará en la población en edades laborales y la disminución de las personas dependientes.” (Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, 2006)

² **Migración Neta Interestatal.** Diferencia entre el número de inmigrantes y de emigrantes interestatales en un territorio y periodo dados. Se le conoce también como saldo neto migratorio interestatal.

³ **Migrantes Internacionales.** Personas que cambian de residencia habitual de un país hacia otro.

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

el nivel de los jóvenes estudiantes dista mucho de los requerimientos mínimos para afrontar los retos futuros. Esto lo podemos percibir a partir de los datos arrojados por CONAPO donde se afirma que en 2009, apenas cuatro de cada diez jóvenes asistían a la escuela en proporciones prácticamente idénticas para hombres y mujeres. Cabe reconocer que las mujeres asisten con mayor regularidad que los hombres a la escuela.

“El bajo nivel de asistencia escolar en los adolescentes y sobre todo, en los adultos jóvenes es, hoy por hoy, un problema crítico en la materia, en vista de que la formación media y profesional, tan relevante para la vida laboral, debe ser sacrificada, de manera paradójica, para ingresar al mercado de trabajo de forma temprana y en peores condiciones” (CONAPO, 2010: 59).

Hoy en día, las tres principales causas de muerte en el sector juvenil son los accidentes, las lesiones y los tumores malignos, seguidas de las afecciones asociadas a la maternidad y las defunciones por causas infecciosas y parasitarias -entre ellas, el VIH/SIDA- (CONAPO, 2010). En virtud de lo anterior, se revela una gran necesidad de difundir entre los jóvenes una cultura preventiva que desincentive la exposición a riesgos, ya que se encuentran en una etapa de la vida en que la influencia de patrones culturales y expectativas de los roles de género, los conducen a comportamientos altamente desfavorables para la salud.

Otro de los factores en cuanto a salud son el sobrepeso, la obesidad y el consumo de tabaco, alcohol y drogas. La edad media de consumo de tabaco, alcohol y drogas ronda los 20 años, según este documento citado, aunque en nuestra experiencia con conocidos y familiares, esto sucede a edades más tempranas.

Respecto a la salud sexual y reproductiva, estas se encuentran estrechamente vinculadas y generalmente dentro del marco de la primera unión. Estos eventos ocurren en las etapas finales de la adolescencia y los primeros años de la adultez. Contrastando, el uso del primer método anticonceptivo ocurre tradicionalmente posterior a la llegada del primer hijo. En 2009, apenas poco más de tres de cada diez mujeres adolescentes usaron un método anticonceptivo -condón primordialmente- en la primera relación sexual. Uno de los aspectos más problemáticos de la reproducción en la adolescencia es su frecuente condición de involuntario: uno de cada cuatro embarazos entre las adolescentes no fue planeado, mientras que uno de cada diez tampoco fue deseado. El incremento de la reproducción adolescente puede estar asociada a la falta de acceso a los medios anticonceptivos adecuados y a la exposición a modelos culturales que incrementan su exposición al peligro y dificultan una valoración adecuada del mismo.

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En cada época, se ha hablado de que existe una crisis. Actualmente el mundo atraviesa por una de las crisis económicas más importantes y más publicitadas por los diferentes medios de comunicación. El panorama a futuro que percibimos como adultos es un tanto complicado.

Siempre se ha escuchado la frase “los jóvenes son el futuro de México”. De aquí surge la pregunta ¿cuál es su visión de futuro? Lo que sucede, a nuestro parecer, es que los adultos suponemos saber qué es lo que piensa y necesita el joven adolescente, no obstante ¿en realidad sabemos si se siente preparado y soportado para hacer frente a los retos del mañana? Teóricamente las escuelas son el instrumento en el que actualmente confiamos en cuanto a la preparación de los jóvenes frente al futuro, sin embargo, lo que les brindamos a nuestros jóvenes no se acerca a sus necesidades ni a sus intereses. ¿Cuáles son entonces los temas o puntos más importantes a su juicio? ¿Cómo planea tener un futuro mejor que el que actualmente vive? Por naturaleza el hombre busca satisfacer sus necesidades básicas y después satisfacer otras necesidades que van surgiendo. ¿Se ha planteado el joven un plan a futuro?

Comúnmente los adolescentes al término de sus estudios de secundaria no cuentan con la orientación vocacional para saber con certeza a qué se quieren dedicar. Esto ha llevado a un número considerable de gente insatisfecha con su ocupación y cuando se enfrentan al mundo laboral no logran disfrutar su trabajo y sentirse realizados en ese rubro de su vida.

Es muy interesante y controversial el hecho de que cuestionemos esto, ya que la mayoría de los adultos no se plantean este tema o elaboran un plan concreto para llegar a un “futuro mejor”. El conocer la visión de un joven en cuanto a los temas más importantes para él, abre la puerta para generar muchas posibilidades en diversos campos y así establecer un clima propicio para su desarrollo y en consecuencia, favorecer una generación que lleve a nuestro país a un mejor destino del que actualmente vivimos.

Es importante también mencionar que un país está conformado por individuos que mientras mejor preparados y determinados sean, resultará en un país más organizado que concreta objetivos deseados en común.

Atendiendo a estas cuestiones, el objetivo del presente trabajo de investigación es:

Conocer la visión de futuro de un adolescente que cursa actualmente la secundaria, en la elección de su ocupación en la vida adulta.

De este objetivo se desprende nuestro:

SUPUESTO HIPOTÉTICO

Un joven adolescente que actualmente cursa la secundaria, puede no tener una idea particular de su futuro, y si la tiene, puede estar determinada por cambios biopsicológicos, por la cultura, la familia, la historia, las amistades, la preparación, sus relaciones y los medios de comunicación. Todo esto conforma su personalidad y la manera cómo ve su mundo y por tanto se relaciona con él.

MÉTODO

En esta investigación, partimos de la necesidad de elegir un método que nos llevara a conocer más sobre el pensamiento y la visión a futuro de un adolescente; por tanto, elegimos hacer nuestra investigación a partir del método cualitativo.

Los métodos cualitativos se utilizan principalmente en el estudio de procesos sociales, y favorecen el estudio interpretativo de la subjetividad de los individuos, es decir, el significado que la realidad tiene para los sujetos. Al centrarse en la dimensión subjetiva de los individuos, se abre una gama de posibilidades para observar no solo las palabras sino también las manifestaciones no verbales del discurso del sujeto y favorecer la comprensión de su marco de sentido (Giddens, 1976)

“Los métodos cualitativos, en ciencias sociales, incluyen entre otros, la observación participante, el análisis cara-a-cara, el análisis de textos, el análisis de entrevistas en profundidad, el análisis conversacional, etc.” (Castro, 1970).

Una característica general de los métodos cualitativos, es que el científico social, debe registrar sus observaciones, en forma escrita y luego realizar un análisis sistemático de esta información.

Por ende elegimos utilizar como herramienta la entrevista semi-estructurada. Una entrevista es una forma de conversación, no de interrogatorio, que nos permite recabar datos del objeto de estudio en un clima propicio para tales fines. La estructura de la entrevista varía. Si el objetivo de la entrevista radica en conocer la opinión del sujeto, es conveniente elaborar una guía de tema, sin una estructura rígida, para que las preguntas y respuestas sean libres y abiertas permitiendo al entrevistado dar cualquier respuesta que le parezca apropiada. Estas respuestas serán proporcionadas, por el sujeto, con sus propias palabras mostrando así otros aspectos para analizar.

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

En la entrevista, el investigador opera bajo la suposición de que cada persona ha integrado su conocimiento, percepción y valoraciones en relación con lo que le rodea, dándoles significado y sentido, reconstituyéndolos por la palabra y conformando así su historia personal, como nos comenta Ángel Díaz Barriga (Barriga, s.f.).

En preparación a la entrevista requerimos precisar las preguntas que serían planteadas, fijar un límite de tiempo y agendar la entrevista, elegir un lugar donde se puede conducir la entrevista con mayor comodidad para el sujeto, ya que el escenario de la entrevista afecta el tipo de información y la manera en que esta se aporta. Además, para el análisis de la misma revisamos el audio, video y nuestras propias notas.

ARGUMENTACIÓN

Elegir un tema de investigación como el que nos ocupa, obedece a la inquietud que nos ha generado encontrarnos a muchos jóvenes, conocidos o familiares, sin saber a ciencia cierta qué es lo que quieren para su futuro. Algunos, no han contemplado el futuro como la posibilidad de hacer su propio diseño sino como lo que les “toca” vivir o lo que los padres han elegido de antemano para ellos. Otros, no han pensado en lo que quieren por no tener interés en hacerlo. Son muy pocos los que tienen una idea y un plan para su futuro o al menos un esbozo de lo que quieren hacer con su vida. Existe una categoría reconocida socialmente, y que puede ser objeto de estudio en otro momento, de los llamados “ninis”⁴ quienes son jóvenes que no tienen una ocupación, es decir, ni estudian ni trabajan. *Las acciones están determinadas por el contexto social.*

⁴ “Ninis” son aquellas personas que ni estudian ni trabajan. Estimaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) señalan que son alrededor de 7 millones de jóvenes en edad productiva que pertenecen a este sector. No estudian y tampoco trabajan. La falta de oportunidades y de valores en casa provoca que para estas generaciones sea difícil cursar una carrera o bien encontrar un trabajo para satisfacer sus necesidades.

José Narro, Rector de la UNAM señaló que hace falta una revisión en la escala de valores de la sociedad actual, misma que pareciera privilegiar más la acumulación rápida de dinero que el esfuerzo, el trabajo o la honestidad.

Son los “ninis” las fuerzas de reserva de la delincuencia organizada. Especialistas como Gustavo Saraví señalan que el crimen ofrece a estos muchachos las recompensas, el reconocimiento y el dinero que no encontraron en la sociedad de manera legal.

El hecho de no estudiar (tener una perspectiva de carrera profesional) y de no trabajar (carecer de perspectiva laboral) los coloca en una situación delicada, donde una buena oferta de desarrollo rápido y con relativamente poco esfuerzo puede seducirlos.

Esto nos lleva a la reflexión de que estamos como sociedad produciendo jóvenes que no están preparados para los retos de este siglo.

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

La posibilidad de conocer su visión, inquietudes, deseos, tanto de su vida a futuro como del país, puede generar más adelante la adecuación de planes y programas de estudio que sean acordes tanto a sus necesidades como a las del México del mañana.

Solo dando al joven las herramientas necesarias podrá enfrentar los retos que se le presenten y por tanto, forjar un futuro que sea acorde a sus habilidades y gustos para que se desempeñen de tal manera que se sientan realizados y productivos.

MARCO TEÓRICO

CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

Etimológicamente la palabra Adolescencia proviene del latín *adolescere*, que significa crecer.

Para nosotros, la adolescencia es un proceso psicosocial, durante el cual el joven tiene que armonizar el nuevo funcionamiento de su cuerpo con conductas aceptables socialmente y así, poder formar una personalidad integrada en sus tres elementos básicos: biológico, psicológico y social.

Es la transición de la niñez a la vida adulta, tarda algunos años y se presenta a diferentes edades de acuerdo al sexo, a la cultura y herencia; es un producto de la civilización. En los pueblos primitivos no existía, a medida que la civilización se hace más compleja, se atrasa el momento en el que el adolescente es considerado como adulto.

Sigmund Freud consideraba la etapa de la adolescencia como un re-despertar de los impulsos sexuales de la etapa fálica, la cual ahora se orienta por canales aprobados socialmente: relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia. Debido a los cambios fisiológicos de la maduración sexual, los adolescentes ya no reprimen su sexualidad como lo hacían durante la etapa de patente en la niñez media. Sus necesidades biológicas hacen esto imposible. Típicamente atraviesan por una etapa homosexual, lo cual puede manifestarse en rendir culto, como si fuera héroe, a un adulto, o en una estrecha relación de camaradería, precursora de relaciones maduras con personas del otro sexo. Antes que esto se logre, las personas jóvenes tienen que sentirse a sí mismas libres de dependencia en relación con sus progenitores.

Para Piaget los adolescentes pasan de las experiencias concretas reales a pensar en términos lógicos más abstractos. Son capaces de utilizar la lógica propositiva para la solución de problemas hipotéticos para derivar conclusiones. Son capaces de emplear el razonamiento inductivo para sistematizar sus ideas y construir teorías sobre ellas. Puede usar el razonamiento deductivo para jugar el papel de científicos en la construcción y

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

comprobación de teorías. Son capaces de pasar de lo que es real a lo que es posible, pueden pensar en lo que podría ser, proyectándose en el futuro y haciendo planes.

Gessell nos dice que el adolescente le interesa divertirse disfrutando de chistes basados en el doble sentido. Algunos temas relacionados con la historia pueden captar su interés, además de aventuras sobre hombres fuera de la ley y travesías a mundos lejanos, en donde se combina la realidad con la fantasía. A los varones les interesa en gran medida la astronomía y la ficción científica; todo aquello que tenga que ver con el espacio exterior.

El trabajo para el adolescente ya no constituye una carga pesada y desagradable, en esta etapa comienza a interesarse por trabajar y se siente orgulloso realizando tareas extra escolares, por la satisfacción de recibir reconocimiento de los que los rodean. “La posibilidad de ganar algún dinero es parte de lo que mueve a Doce” (Gesell, 1987). No solo está consciente de las cosas que tiene que hacer sino de la importancia de dichas tareas, por lo que se propone ejecutarlas dedicándoles largo tiempo.

Esta visión de los autores citados anteriormente obedece a sus teorías de desarrollo del adolescente desde diferentes puntos de vista, lo que nos permite tener un marco de referencia.

Por otra parte, “El estudio de la conducta social implica necesariamente “explicar” acciones observadas, y el observador solo puede hacer esto en función de las reglas particulares a las que estas acciones remiten” (Giddens, 1976: 65).

Giddens cita a Gadamer en cuanto al lenguaje y su significación en la vida social cuando menciona “La comprensión está ligada al lenguaje” (Giddens, 1976: 75) Por otra parte, Giddens citando a Garfinkel quien a su vez cita a Bar-Hill, nos dice que las personas en más del 90% de las proposiciones-signos declarativos, (en su lenguaje), son expresiones indiciales⁴. Es decir, que las mismas palabras como “yo”, “tu”, “aquí”, “ahora”, “ayer” y “este”, tienen un significado diferente de acuerdo al contexto en el que sean expresadas. Esto lo comprobamos al escuchar a cualquier persona en diferentes contextos y la comprensión de su discurso es diferente y de acuerdo al contexto. Por contexto entendemos el *entorno lingüístico*, que da sentido y valor a las palabras, y el entorno físico o de situación dentro del cual se mueve el sujeto o se considera un hecho. Este puede ser histórico, político, cultural o de cualquier otra índole. (Académicos de la Real Academia de la Lengua Española, 2011)

Esto nos lleva a lo que Giddens llama los *marcos de sentido*. Cuando en las tradiciones filosóficas se refieren a “juegos del lenguaje” (Wittgenstein), la “realidades múltiples”

⁴ Por expresión indicial entendemos al hecho de que un signo (palabra) puede tener diferentes significados en distintos contextos (Giddens, 1976, pág. 54).

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

(James Shutz), las “realidades alternativas” (Castañeda), las “estructura del lenguaje” (Whorf), “las problemáticas” (Bachelard, Althusser) que son utilizadas para mostrar los sentidos en que los términos, expresiones o descripciones se tienen que aprender hermenéuticamente, es a lo que se refiere con *marcos de sentido*. Es muy importante que en pro de la identidad y la contradicción, se aprendan contextualmente los modos en que ellas se expresan dentro de marcos de sentidos divergentes, como elementos de la práctica de formas de vida particulares.

Generar descripciones de conducta social como un tema para el análisis sociológico depende de la inmersión del observador en una forma de vida que permita consumir la mediación hermenéutica de los juegos del lenguaje dentro de los marcos de sentido.

Giddens citando a Feigl nos habla de que las teorías científicas son sistemas hipotético deductivos. Los conceptos contenidos en las generalizaciones teóricas son distintos de los términos del lenguaje de observación ya que estos se refieren al suelo sensorial de la observación tal como se da en la experiencia (Giddens, 1976).

Habermas nos dice que la realidad se compone de procesos de estructuración, en vez de un conjunto de estructuras dadas. La totalidad se refiere a la idea de movimiento por lo que contribuye a delimitar el movimiento real para facilitar su explicación como objeto particular. Por tanto es necesario tomar en cuenta la complejidad tiempo-espacial de los procesos reales, en forma de no reducir la articulación a parámetros homogéneos.

Para poder establecer un objeto de investigación es necesario establecer un punto de partida del proceso de apropiación de la realidad, de acuerdo con la lógica de las transformaciones que sugiere su inserción en un proceso de recorte por delimitaciónarticulación. Esto es que se debe problematizar en específico, un aspecto de la realidad para poder estudiarla. “La problematización constituye la crítica del problema originario, a fin de transformarlo en un campo de objetos desde el cual poder seleccionar la estructura teórica coherente que sea capaz de reflejar la riqueza que implica la problematización”. (Giddens, 1976: 122)

ANALISIS

Para nuestra investigación, se eligió a un joven de 15 años de edad, de nombre **Alejandro**

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

Novoa Guizar⁵, que actualmente cursa el 3er grado de secundaria en la escuela particular, Colegio Simón Bolívar del Pedregal. Su domicilio se encuentra en la delegación de Coyoacán, es una casa alquilada que consta de tres pisos, 3 habitaciones, 5 baños, una cocina, sala, comedor, un patio, estacionamiento para un coche; cerca hay 2 tiendas de autoservicio, 2 de conveniencia, y varias misceláneas; hay una gasolinera cerca, cuenta con transporte público y muchos servicios más.

Vive con su madre, padrastro, un hermano menor de 10 años, y un medio hermano de 7 meses de edad. Los ingresos de la familia están compuestos por la pensión alimentaria, de su padre más los ingresos económicos del padrastro

Para acceder al joven el acercamiento lo realizó Begoña, ya que el joven es su sobrino. La petición fue hecha vía telefónica, explicándole cuál era el objetivo de la misma a lo que él accedió. Posteriormente se habló con la mamá del joven quien dio su autorización para realizar la entrevista y para mencionar el nombre de su hijo en la investigación.

Acudimos a la cita el día fijado, previa confirmación. Nos recibió en el comedor de la casa para tener el espacio suficiente y estar cómodos. Después de conectar la cámara y ocupar los lugares asignados, iniciamos la entrevista.

Previo al inicio de la entrevista, la entrevistadora le explicó a Alejandro como se realizaría y el tiempo aproximado de la misma. Entrevistador ⁶ y entrevistado se mostraron concentrados y relajados; de esta forma, la entrevistadora guió la entrevista más como un diálogo que como pregunta respuesta, esto le dio más confianza a Alejandro y sintiéndose más cómodo para comportarse como lo hace normalmente.⁸

Primero se le pidió autorización para grabar y filmar la entrevista mientras se tomaban notas a lo que accedió.

La entrevistadora fue clara con sus preguntas y comentarios, a lo que Alejandro contesto amplia y claramente a cada una de las interrogantes. Se mostraba seguro y sabia de lo que hablaba. No le tomaba mucho tiempo ordenar sus ideas y comunicarlas.

⁵ Obtuvimos el *consentimiento informado* del sujeto para citar su nombre y sus condiciones particulares. Por ser menor de edad, dicho consentimiento también fue dado por su madre.

⁶ Quien conduce la entrevista actúa como observador participante. De acuerdo con la definición de Braunstein, se refiere a “la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y el informante..., y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (Braunstein, pág. 31) ⁸ Este comentario es puntual ya que lo hace directamente su tía quien como parte del equipo, funge como *observador calificado*, ya que conoce al sujeto de estudio y puede dar cuenta de sus conductas aun cuando no se muestren en el curso de la entrevista.

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

Para ubicarnos en su contexto, la entrevistadora comenzó por preguntar cuáles eran sus gustos y sus actividades diarias. Él contestó que le gustaba salir con sus amigos, las niñas (a lo cual fijo sus ojos al aire como imaginando o visualizando a alguien), comento que le gusta el futbol y que juega la mayor parte del día.

Sus expresiones lingüísticas y ademanes son consistentes con un joven de su edad, de acuerdo al marco de referencia de los autores antes citados.

Se le preguntó si tenía hermanos y qué lugar ocupaba; respondió que tiene 3 hermanos, dos bebes y un hermano de 10 años. Posteriormente se le pregunto si alguno había comentado que quería ser de grande a lo que él contesto que su hermano de 10 años quiere ser futbolista. Se le preguntó que le gustaba más de ser el hermano mayor y dijo que le gustaba que lo admiraran pero no le importaba si lo querían o no.

Pasando al tema de los padres y a que se dedican, el comentó que sus padres están divorciados, que su padre es director de una compañía pero no nos quedó claro de donde ya que su dicción en este punto no fue comprensible para ninguna de nosotras. Su padre estudio Administración de Empresas en el ITAM. Su mama estudio Psicología, y Cosmetología. (A partir de este punto es cuando más relajado se muestra Alejandro).

Entrando en materia de un plan a futuro, respondió “voy a estudiar Leyes en la ‘*La Libre de Derecho*’ y a hacer una maestría en Economía. Después dedicarse a ello y entrar a la política. Para ello, dado que está actualmente en secundaria, tiene pensado seguir sus estudios de preparatoria en el TEC de Monterrey o a la ULSA, previo a seguir su carrera.⁷

Si no se dedica a la política, quiere dedicarse a jugar futbol (este comentario nos pareció sumamente congruente con su edad).

Retomando el tema de la universidad, se le pregunto a Alejandro a que se debía su interés por estudiar Leyes, a lo que respondió que le gustaba pelear su punto de vista pero con reglas y fundamentos. Le cuestionamos a que se debía su interés por la política y argumento que “le interesa cambiar las cosas en cuanto a corrupción, inseguridad y educación que está bien que cada quién ponga su granito de arena, pero que no sirve de nada si hay 50 personas más que lo destruyen”.

⁷ De acuerdo a lo señalado en el primer párrafo de la página 9 citando a Piaget, los adolescentes son capaces de utilizar la lógica propositiva para la solución de problemas hipotéticos para derivar soluciones. Son capaces de pasar de lo que es real a lo que es posible, pueden pensar en lo que podría ser, proyectándose en el futuro y haciendo planes.

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

Cuando se le preguntó a qué edad comenzó su interés por estudiar leyes, Alejandro nos contó que desde pequeño se peleaba con los maestros y que ahora, más grande, surgió de la conversación con sus papas con respecto a que se quería dedicar cuando fuera grande.

Pasando al tema de su seguridad ante lo que él desea se le preguntó si se sentía preparado y capaz de lograr todo lo anterior, a lo que Alejandro respondió que por su parte se siente capaz y que está haciendo lo que le corresponde para lograrlo como ir a la escuela y prepararse para la preparatoria. También comentó que sus papás le dijeron que lo apoyan y él confía en sus padres y en el apoyo que le brindan. Este podría ser un punto muy interesante para indagar a mayor profundidad, sin embargo no es lo que en particular nos ocupa en esta investigación.

Comentó Alejandro que busca más libertad con responsabilidad y ser más independiente de los adultos en cuanto a salir con sus amigos y hacer otras cosas además de la escuela (lo cual nos pareció otro comentario muy acorde a sus 15 años). Giddens nos habla de que en la vida cotidiana, las personas se refieren a nociones de acción, o las emplean, aunque solo en ciertos casos o contextos, pueden ofrecer narraciones en términos abstractos sobre por qué y cómo actúan. “La gente común decide sobre la *responsabilidad* por los resultados, y adecúa su conducta a ello...” (Giddens, 1976: 93-94).

Posteriormente con el propósito de saber qué opina de la preparación u orientación educativa y/o vocacional, comentó que como él se encuentra estudiando actualmente en el Colegio Simón Bolívar del Pedregal, constantemente le llevan encuestas sobre qué opinan de ser lasallistas (religiosos o sacerdotes) o si les interesa serlo. A este respecto comentó que no tiene ningún interés por ser sacerdote y que incluso le molesta hacia donde está dirigido el rubro.

Comentó por otra parte, que les dan una breve introducción de que es la preparatoria, de las opciones que tienen para elegir un área pero está más enfocado a la preparatoria que a la universidad. Solo los invitan a que vayan pensando a que se quieren dedicar, pero no les explican a profundidad en qué consiste cada carrera.

Actualmente la Secretaría de Educación Pública tiene páginas y sitios en Internet donde los jóvenes podrían tener acceso a cierta orientación, sin embargo la poca difusión que se tiene de las mismas, hace su funcionamiento o valor cuestionable.

Ejemplos de sitios web son:

<http://www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx/>

<http://www.orientacionvocacional.sems.gob.mx/OV/>

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

Se le preguntó si él consideraba que fuera importante que se les diera más información al respecto y Alejandro respondió que él consideraba que cada quién debía elegir a que se quería dedicar e investigar por su cuenta, ya que esa información no les brindan en su secundaria.

Indagando más sobre su punto de vista en cuanto a la información que requieren para elegir a qué se quieren dedicar en un futuro, se le pregunto si consideraba que las instituciones educativas podrían hacer de manera diferente, Alejandro respondió que podrían dar una introducción a las distintas carreras, hacer algún tipo de práctica o en su defecto convivir con alguien que se dedique a la carrera que le interese al joven para ver si es de su agrado o no.

Al indagar acerca de si alguno de sus compañeros tenía el plan tan definido como él. Respondió que algunos ya saben más o menos que quieren hacer y en qué universidad estudiar, pero que hay otro grupo que no les interesa. Como él lo explico es que “solo les interesa pasar el examen de bimestre, viven el día como venga y no piensan en el futuro porque muchos sienten que sus papás los van a mantener toda la vida”.

Se le preguntó cómo se imaginaba en un futuro y viviendo de acuerdo a su plan, a lo que él contestó que se veía libre bajo normas, pero decidiendo por el mismo, sintiéndose exitoso y admirado por los demás.

Se le pidió que se visualizara a los 25 años de edad y comentó que se veía ya con la carrera terminada y buscaría empezar a trabajar en su área y al mismo tiempo hacer una maestría o alguna otra cosa más. Dijo que pondría un buffet de abogados y que le gustaría dedicarse al derecho penal, para ayudar a las personas y “sacar a quienes haya que sacar y meter a los que haya que meter” (suponemos que a la cárcel). Se visualiza viviendo solo manteniéndose. Al llevarlo a imaginarse a los 30 años y dijo que dos años más adelante se ve probablemente casado, con hijos y dedicándose de lleno a su trabajo para ir subiendo a la política para estar ya de lleno en el medio como a los 40 o 45 años

Al cuestionarle sobre cómo percibe a los jóvenes de su edad y comento que “la mayoría se ve “bien” en un futuro, nadie se quiere quedar en la calle”. Algunos no tienen ni idea de que van a hacer o como lo van a hacer pero que cada quien debe irlo viendo de acuerdo a sus posibilidades.

Se le pidió que diera su opinión acerca de los jóvenes de su edad en la ciudad de México. Él comentó que no puede hacerlo pues es consciente de que su realidad y las condiciones en la que vive no son las de la mayoría de los jóvenes de México y para poder tener una opinión tendría que convivir o moverse en otros ámbitos diferentes al propio. Es sumamente interesante observar que da cuenta de su desconocimiento de otro contexto que no sea el

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

propio, por lo que no podría emitir una opinión acerca de los jóvenes en México ya que su realidad no es el común denominador de la población de su edad.

Comentó que si encuentra algo en su camino que le moleste u obstaculice su camino, trabajaría para eliminarlo y facilitarse las cosas.

Al cuestionarlo acerca de cómo veía a México para cuando él estuviera entrando a la universidad y dijo que lo veía mejorando y siempre hacia adelante. Comentó que las “cosas” están buscando un cambio; que él ve a muchas personas que quieren cambiar y cada vez más personas que quieren mejorar las cosas. Aquí queremos citar a Habermas quien nos dice que la realidad está constituida por procesos de estructuración y no por estructuras dadas. Cada individuo construye su “realidad” en función de diversos factores.

Al llegar a este punto, se le preguntó si quería comentar algo más y nos dijo que nos veía un algo sorprendidas por lo que él estaba argumentando, y continuó diciendo que él ve que la mayoría en su escuela quieren a México y que si alguien no quiere a México le dicen que se vaya a otro país; pero que él piensa que si vives en México luchas por México. Que él considera que las cosas siempre van a cambiar, que aunque haya momentos de oscuridad siempre hay un punto de luz y que la luz siempre gana.

Cuando llegamos al punto de conocer su opinión del por qué pensaba que algunos de sus compañeros no les importaba tener un plan a futuro, respondió que consideraba, que es porque no se han dado cuenta de las cosas que pueden pasar en el futuro y que en cuanto se den cuenta, empezaran a cambiar y a mejorar “nadie se queda en el piso”.

Se le preguntó cuál es el factor que él considera que hace la diferencia entre quienes queremos hacer algo más y quienes “solo van pasándola”; Contestó que ellos “piensan lo que quieren creer, escuchan lo que quieren y les dicen lo que quieren. No se han dado cuenta... o se han dado cuenta, pero no quieren verlo y no pasa nada porque si no te afecta... pues que te importa”. Considera que debes ir haciendo conciencia poco a poco para que no te suceda a ti y para cambiar el concepto que se tiene del mexicano y resumiendo que la conciencia es la que te hace querer mejorar y también la manera en la que vives y que si tienes todo resuelto y ningún problema “¿qué te detiene?”.

Interesándonos en saber qué evidencia tiene para distinguir a aquellos jóvenes que no tienen un plan estructurado y él contó que se exponen en las fiestas a hacer el ridículo y en la escuela presentan un conformismo en cuanto a calificaciones y que dicen que “no pasa nada y ya verán a que prepa los admiten”, que no cuidan las cosas pues saben que se compran otra y les da igual. Continuó diciendo que si eres tan mexicano y quieres tanto a tu familia necesitas empezar a mejorar.

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

Casi finalizando hizo una analogía tomando como referencia al futbol... “si tienes un penalty sin portero, tienes que meterla no hay de otra, y si la fallas y dices jay! No pasa nada sigues siendo mediocre, en cambio sí lo logras después le puedes poner el balón a quien tú quieras.

A raíz de este comentario, se le preguntó cómo se imagina que sería su vida si se dedicara al futbol y nos narró que buscaría ser como Cristiano Ronaldo pero más humilde, y que probablemente haría algo para ayudar, retoma la posibilidad de meterse a la política y reitera que le encantaría ser jugador de la selección mexicana, ponerse la camiseta y ser muy aplaudido y reconocido en los estadios y utilizar esa influencia para enseñar a alguien más y subir a las personas en lugar de aplastarlos, para que todos vayamos subiendo juntos, “habrá quien baje... pero es mejor subir a tres y bajar a uno que bajar a tres y subir a uno”. De acuerdo con Gesell a quien citamos anteriormente, en esta etapa el adolescente comienza a interesarse por la satisfacción de trabajar y recibir el reconocimiento de los que lo rodean. Le preguntamos al final si él estaba dispuesto a hacer todo lo necesario para lograr sus sueños a lo que asintió con la cabeza.

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

CONCLUSIONES

Con este trabajo de investigación hemos tenido un primer acercamiento a ‘la visión a futuro de un adolescente’. Entendemos que lo analizado sólo constituye uno de los ángulos de los múltiples aspectos que podríamos analizar y que este caso en particular, no es representativo de todos los jóvenes adolescentes de México.

Fuimos gratamente sorprendidas por los conceptos que Alejandro compartió con nosotras ya que es un joven que tiene muy bien definido que quiere hacer y cómo lo quiere hacer. También sabe o tiene planeados los tiempos.

Hay todavía mucho que indagar y conocer de otros factores como pueden ser orientación vocacional en las escuelas, las oportunidades para seguir estudiando, oportunidades de trabajo y desarrollo, la seguridad social, sexualidad, cuestiones socio-económicas, familiares, emocionales, drogadicción, tabaquismo y alcoholismo, madurez y conciencia del individuo, etc.

A partir de la entrevista y de nuestra experiencia consideramos de igual manera importante que los planteles educativos, como primera instancia fuera de la familia, promuevan que los jóvenes piensen que desean para su futuro y se les impulse a indagar y conocer de las diferentes profesiones y ocupaciones, y se brinde la información necesaria sobre carreras técnicas, licenciaturas, así como las universidades y diferentes planteles donde puedan prepararse mejor y empezar así, a una edad más temprana, el cuestionarse acerca de sus habilidades y gustos, para facilitar su decisión en un futuro.

Nos parece interesante la idea de promover el convivir con una persona que se dedique a la profesión que le pudiera interesar a cada joven para que pueda tener una mirada, de primera mano, de los diferentes aspectos que rodean el ejercer esa profesión u oficio y decidir si estaría dispuesto a pagar los precios para alcanzar su meta y ejercer esta ocupación o profesión el resto de su vida productiva.

Este joven nos ha dado muestra de que su entorno lo ha preparado para tener un plan de vida definido y por tanto se visualiza exitoso y logrando todas y cada una de sus metas. Comprendemos que el entorno familiar ha sido un factor determinante en su postura, así como su inquietud de trabajar por un México mejor.

Este es un gran estímulo que abre muchas posibilidades desde nuestra profesión de Licenciados en Desarrollo Humano, para generar los posibles cambios y programas adecuados para preparar mejor a nuestra juventud en vistas del México en el que deseamos vivir.

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

A raíz de este trabajo, dejamos abiertas muchas interrogantes que serán una buena propuesta para que nosotras u otras personas interesadas en el tema como: ¿Qué es lo que hace que un joven se interese y haga un plan a futuro y otro no? ¿De qué manera la influencia familiar determina el interés de un joven en su futuro? ¿Cuál es la influencia del medio socio-económico en la visión a futuro? ¿Cómo afecta o no el hecho que los padres estén divorciados? ¿Qué elementos son indispensables en la formación para que exista el interés por mejorar el futuro del país y llevar a todos los mexicanos “para arriba” como lo expresó Alejandro? y otras muchas más que serán tema de investigaciones de gran profundidad y riqueza.

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

BIBLIOGRAFIA

Académicos de la Real Academia de la Lengua Española. (2011). *Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua Española*. Recuperado el 5 de NOVIEMBRE de 2011, de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=contexto

Barriga, Á. D. (s.f.). *La entrevista a profundidad. Un elemento clave en la producción de significaciones de los sujetos*.

Braunstein, N. (s.f.). *Psicología: Ideología y Ciencia*. México: Siglo XXI.

Castro, R. (1970). *En busca del significado: Supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo*".

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. (16 de Junio de 2006). *"Seguimiento y resultados de las políticas públicas y gestión gubernamental de la administración vigente", en Migración, Frontera y Población*. Obtenido de http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico/4_poblacion.htm#

Colaborador para Ciudadanos en Red. (16 de febrero de 2010). *Hay en el DF 110 mil jóvenes "ninis"*. Recuperado el 27 de octubre de 2011, de <http://ciudadanosenred.com.mx/node/19075>

Colaboradores CONAPO. (2010). *GLOSARIO*. Recuperado el 4 de NOVIEMBRE de 2011, de http://conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=220&Itemid=342

CONAPO, C. d. (agosto de 2010). *Situación actual de los jóvenes en México*. Recuperado el 27 de octubre de 2011, de www.conapo.gob.mx/publicaciones/sdm/sdm2010/04.pdf

Giddens, A. (1976). *Las nuevas reglas del método sociológico: crítica positiva de las sociologías interpretativas*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.

Habermas, J. (1993). *La Lógica de las Ciencias Sociales*. México: Red Editorial Iberoamericana, S. A.

M, H. Z. (s.f.). *Uso Crítico de la Teoría*. Mexico: El Colegio de México.

ANEXOS

Estadísticas y datos INEGI

RANGOS DE POBLACION

Estadística Educación y Cultura	Distrito Federal	Estados Unidos Mexicanos
Población de 6 y más años, 2010	7,904,578	98,246,031
Población de 5 y más años con primaria, 2010	2,014,896	36,467,510

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

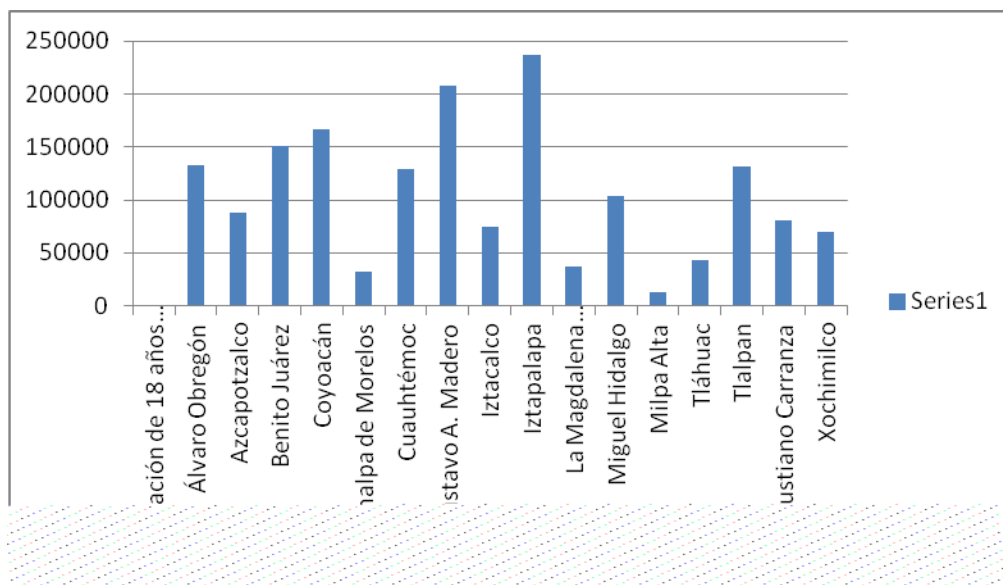
Población de 18 años y más con nivel profesional, 2010	1,698,490	12,061,198
Población de 18 años y más con posgrado, 2010	171,270	897,587
Grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años, 2010	10.5	8.6



Población de 18 años y más con nivel profesional 2010

Álvaro Obregón	133055
Azcapotzalco	88105
Benito Juárez	151265
Coyoacán	167051
Cuajimalpa de Morelos	31760
Cuauhtémoc	129335
Gustavo A. Madero	208054
Iztacálco	74242
Iztapalapa	236615
La Magdalena Contreras	37349
Miguel Hidalgo	103866
Milpa Alta	12392
Tláhuac	43632
Tlalpan	131745
Venustiano Carranza	80331
Xochimilco	69693

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”



Natalidad

Porcentaje de nacimientos registrados de madres adolescentes (menores de 20 años), 1990 a 2009

Año	Porcentaje
1990	18
1991	18.4
1992	16.7
1993	16.8
1994	16.9
1995	16.5
1996	16.4
1997	16.3
1998	16.5

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

1999	16.9
2000	17.1
2001	17.2
2002	17.2
2003	16.8
2004	17.2
2005	17.4
2006	17.2
2007	17.8
2008	18.3
2009	18.8

Nota: Para el cálculo se usó la edad de la madre al momento del nacimiento (menores de 20 años). Incluye los nacimientos ocurridos en el extranjero. Además, excluye la edad de la madre no especificada.

Fuente: [INEGI. Estadísticas de Natalidad.](#)

Fecha de actualización: Miércoles 27 de julio de 2011

Proporción de la población joven por grupos de edad 2010

Jóvenes total	18.70%
Adolescentes	9.60%
Jóvenes	9.10%

“Proyecto de vida a futuro en el adolescente”

